

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
Факультет педагогики и психологии**

«УТВЕРЖДЕНО»

Ректором НОУ ВО «МСПИ»

«26» марта 2024 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО МАГИСТЕРСКОЙ
ПРОГРАММЕ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: «Педагогика и методика начального образования»

Уровень высшего образования
магистратура

Москва 2024

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 - «Педагогическое образование».

Цель программы вступительных испытаний – проверить психолого- педагогические знания, включающие фундаментальные концепции, устоявшиеся закономерности, подтверждающие факты успешности работы педагогов начальной школы в современных условиях.

Задачи устного вступительного испытания (собеседования):

1. Выявить уровень знаний фундаментальных положений педагогики, понимание их значимости для эффективного выполнения профессиональной деятельности;
2. Проверить наличие у поступающих умения анализировать психолого-педагогические процессы;
3. Проверить у поступающих уровень владения основными психолого-педагогическими понятиями.

Поступающий в магистратуру должен:

Знать:

- значение педагогики в жизни и деятельности человека;
- правовые основы регулирования образования;
- передовые идеи и фундаментальные взгляды ведущих педагогов и психологов отечественной и зарубежной педагогике, психологии и образовании;
- сущность инновационных процессов в современном образовании;
- наиболее значимые современные педагогические и психологические идеи и концепции воспитания;
- профессионально значимые и личностно значимые качества педагога;
- принципы профессиональной этики, основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

Уметь:

- использовать в профессиональной деятельности основные закономерности и принципы педагогики и психологии;
- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеть русским литературным языком, навыками устной и письменной речи;
- учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

Владеть:

- навыками самостоятельной работы с научной литературой;
- навыками ретроспективного и историографического анализа педагогических явлений;
- первоначальными навыками профессиональной рефлексии;
- моральными нормами и основами нравственного поведения;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

Содержание программы

1. Основные понятия и проблемы, предмет и задачи педагогики.

Определение педагогики. Объект, предмет и задачи педагогики. История возникновения, становления и современное состояние педагогики. Связь педагогики с другими отраслями педагогики. Методология, её предмет, задачи и значение для педагогического исследования. Соотношение методологии и гносеологии. Содержание основных понятий организации педагогического исследования.

2. Методы организации педагогического исследования.

Цели и задачи организации и проведения педагогического исследования. Виды педагогического исследования. Педагогические средства в педагогическом исследовании. Наблюдение. Опрос (анкетирование, интервьюирование, беседа). Социометрический опрос. Эксперимент. Планирование и организация эксперимента. Схемы планирования исследования. Анализ и обобщение результатов научного исследования. Обработка полученных результатов.

3. Технология обучения младших школьников

Характеристика организации процесса обучения в начальной школе. Обучение как ведущая деятельность младшего школьника. Особенности классно-урочной системы на современном этапе. Педагогические технологии и особенности их использования в работе с детьми младшего школьного возраста. Организация учебного процесса на основе психологических теорий развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). Авторские педагогические школы.

4. Личность учителя начальных классов

Требования к лицам, осуществляющим педагогическую деятельность (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года). Роль личности современного учителя начальных классов в организации социально-общественной деятельности.

5. Информационное обеспечение образовательной организации

Виды информации, используемой в образовательной организации. Требования к информационной открытости образовательной организации (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года). Создание эффективных систем информатизации в образовательной организации, направленных на информирование и просвещение социально-общественной деятельности.

6. Развитие творчества и способностей

Основное содержание понятий творчество и способности. Загадки, их влияние на развитие способностей. Условия развития способностей и творчества на современном этапе. Теория развития способностей и одаренности в России и за рубежом. Государственная политика и проблема одаренности. Развитие способностей и разных видов одаренности. Пути выявления способностей и одаренности.

Вопросы к собеседованию

1. Педагогика как наука, её выделение в особую отрасль знания и предмет исследования. Система педагогических наук.
2. Основные тенденции развития педагогики на современном этапе научного знания.
3. Разработка в педагогике целей воспитания. Формирование всесторонне и гармонично развитой личности как основная цель современной педагогики.
4. Личность как объект и субъект воспитания.
5. Основные идеи гуманистической педагогики: их влияние на формирование современной теории и методики воспитания.
6. Методы психолого-педагогического исследования: понятие, классификация, характеристика и возможности использования в вашей будущей деятельности.
7. Принципы государственной политики в области образования.
8. Содержание образования как средство развития личности и формирование её базовой культуры. Документы, определяющие содержание образования.
9. Сущность и структура целостного педагогического процесса.
10. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
11. Методы воспитания, их классификация. Выбор методов воспитания и техника их применения.
12. Классификация методов обучения.
13. Концепции развивающего обучения.
14. Достоинства и недостатки проблемного обучения.
15. Программированное обучение. Виды обучающих программ.
16. Формы организации целостного педагогического процесса.
17. Роль педагога как субъекта целостного педагогического процесса.
18. Роль коллектива в формировании личности.
19. Семья и её значение в социализации и воспитании ребёнка.
20. Инновации в образовательно-воспитательной деятельности современной образовательной организации.
21. Нормативное правовое регулирование прав ребёнка и его образования: отечественная практика.
22. Художественно-эстетическое воспитание личности: психолого-педагогические основы.
23. Роль педагога в развитии способностей и одарённости обучающегося.
24. Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.
25. Сущность проблемного, программированного, знаково-контекстного обучения.
26. Организация самостоятельной работы в процессе обучения.
27. Способности и одаренность учащихся. Противоречия, возникающие в процессе развития, пути их разрешения.
28. Проблема неуспевающих учащихся: причины и пути решения.
29. Преемственность дошкольного и начального образования.
30. Сотрудничество учителя и детей в учебном процессе.
31. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе обучения.
32. Новые информационные технологии обучения.
33. Методика работы с учащимися начальных классов по предупреждению и

преодолению неуспеваемости.

34. Педагогическое мастерство учителя начальных классов.

Список рекомендуемой литературы

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 129 с.
2. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с.
3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с.
4. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с.
5. Маслов, В.И. Образование в современном мире : учебное пособие / В.И. Маслов; Факультет глобальных процессов, Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 39 с.
6. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. -Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с.
7. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования : курс лекций (учебное пособие) / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с.

ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ УСТНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ (СОБЕСЕДОВАНИЯ)

1. Перед вступительным испытанием проводится консультация для абитуриентов (в соответствии с утвержденным расписанием).
2. Вступительное испытание проводится в устной форме.
3. При входе в аудиторию, где проводится испытание, абитуриент предъявляет паспорт (иной документ, удостоверяющий личность).
4. Во время проведения вступительного испытания должны быть отключены мобильные телефоны и другие средства связи.
5. На вступительном испытании вопросы и ответы поступающего фиксируются в протоколе проведения собеседования.
6. На вступительном испытании абитуриенту выдаются экзаменационный материал.
7. Консультации с членами предметной (экзаменационной) комиссии во время проведения вступительного испытания допускаются только в части уточнения формулировки вопроса.
8. Оценка за вступительное испытание объявляется комиссией по завершению ответа поступающего.
9. На экзамене абитуриентам объявляется дата, место и время объявления результатов и проведения заседания апелляционной комиссии.
10. Вступительное испытание оценивается по десятибалльной шкале.
11. В случае несогласия с выставленной оценкой абитуриент имеет право подать апелляцию.
12. Абитуриент, не явившийся или опоздавший на вступительное испытание без уважительной причины, к дальнейшим испытаниям не допускается.

Требования к уровню знаний абитуриентов по педагогике

С абитуриентом ведется собеседование по вопросам мотивационного и практико-ориентированного характера.

Собеседование проводится в устной форме.

Максимальное количество баллов за собеседование составляет 10 баллов.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания в форме собеседования, составляет 5 баллов

Критерии оценки ответов:

9-10 баллов:

абитуриент демонстрирует высокий уровень мотивации для обучения по программе магистратуры, демонстрирует знания:

- о предназначении педагогической науки и сущности образовательного процесса как части культуры общества;
- специфике системы образования и педагогической деятельности;
- о современных основах педагогического общения и творчества; требований к личности и профессиональной компетенции педагога.

6-8 баллов:

абитуриент демонстрирует высокий уровень мотивации для обучения по программе магистратуры, демонстрирует умение:

- анализировать педагогические явления на основе системного, деятельностного, культурологического подходов;
- выбирать цели и способы их достижения в будущей педагогической деятельности;
- осмысливать возможные педагогические действия с точки зрения их соответствия замыслу и условиям, устанавливать и развивать контакты в педагогическом общении.

5-7 баллов:

абитуриент демонстрирует высокий уровень мотивации для обучения в магистратуре, но не имеет опыта исследовательской работы и еще не определился с проблематикой своей будущего педагогического исследования.

4 и ниже баллов:

абитуриент демонстрирует низкий уровень мотивации для обучения по программе магистратуры, отказывается отвечать.